



Higher Education 4.0: Assessment on Environmental Chemistry Course in Blended Learning Design

D. Muawiyah, S. Yamtinah and N. Y. Indriyanti

- El objetivo del estudio realizado para este artículo fue determinar la preparación del aprendizaje combinado, su implementación y cómo hacer una evaluación significativa del mismo en la materia de química industrial, a partir de un diseño de aprendizaje mixto.
- Una recomendación que plasman los autores es que la evaluación que se realice en la impartición de cursos debe ser significativa y debe estar relacionada con los problemas de la vida real, con el fin de obtener un aprendizaje sostenible por parte de los estudiantes.
- En el texto se aborda la influencia que ha tenido la globalización y la cuarta revolución industrial en la educación, lo cual debe considerarse al diseñar las nuevas formas de aprendizaje, mencionando que algunas de las que se deben incluir es el uso de plataformas de aprendizaje, dispositivos móviles, MOOC, etcétera.
- En su texto, los autores mencionan que son necesarias cuatro condiciones para el método de evaluación: proporcionar retroalimentación a los estudiantes; la mejora de los estudiantes en toma de decisiones; mejorar el aprendizaje activo y el conocimiento de los estudiantes; y resultados de exámenes que son de utilidad para los alumnos.
- Los autores concluyen que el aprendizaje combinado está listo para ser implementado y se necesita con urgencia en educación superior, porque deberían preparar a los estudiantes para trabajar en el mercado global, con exigencias tecnológicas y críticas que hoy en día se encuentran en nuestra realidad.