



El futuro está incompleto: la construcción de trayectorias laborales sobre principios de siglo 21

Miranda, Ana; Arancibia, Milena

- Desde esta perspectiva, ser joven correspondía a un privilegio resguardado a aquellos que podían participar de una “moratoria” en la asunción de las tareas y roles asociados al mundo adulto (Margulis y Urresti, 1996).
- La idea de que los jóvenes deben convertirse en “expertos navegantes” de sus propias biografías fue adquiriendo centralidad, en un tiempo de transformación y riesgos crecientes, donde distintos fenómenos confluyeron en un marco para la reflexión sobre las nociones de agencia y reproducción de la estructura social.
- Los relatos relevados a lo largo del trabajo de campo permiten reconstruir el recorrido completo de la transición entre la educación secundaria y el mundo del trabajo (ya sea como empleo o como actividad de cuidados) sobre principios de la vida adulta de una generación de jóvenes que se había integrado al mercado de trabajo en el año 2000 y que experimentaron significativos problemas de inserción laboral durante los primeros años del egreso de la secundaria.
- Se pone el foco en la descripción en las opciones y las restricciones que los y las jóvenes fueron encontrando durante sus veinte, particularmente en relación a las actividades de estudio y el trabajo.
- Las trayectorias laborales de aquellos que se desempeñan en tareas de calificación técnica en ocupaciones asociadas a sus estudios terciarios presentan rasgos de mayor dispersión y discontinuidad, distinguiéndose en su interior al menos tres subgrupos, según el sector social de origen.
- Del total de la muestra, son seis los casos que componen este segmento, integrado por personas de distintos sectores sociales que comenzaron carreras técnicas o universitarias, pero no las finalizaron.